

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 22.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Защита и карантин растений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Преподаватель, кафедра иностранных языков Яткин В.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 708, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москалева Н.А.	Согласовано	22.04.2025, № 8
2		Руководитель образовательной программы	Белый А.И.	Согласовано	19.05.2025, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	31	3	2	26	50	Экзамен (27)
Всего	108	3	31	3	2	26	50	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Профессиональный иностранный язык	81	3	2	26	50	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.1. Неличные формы глагола в английском языке.	21	1	2	6	12	
Тема 1.2. Diseases of sunflowers	20	2		6	12	
Тема 1.3. Diseases of peas	21			8	13	
Тема 1.4. Diseases of potatoes	19			6	13	
Итого	81	3	2	26	50	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Профессиональный иностранный язык

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 50ч.)

Тема 1.1. Неличные формы глагола в английском языке.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Изложение основной информации о неличных формах глагола в английском языке.

Тема 1.2. Diseases of sunflowers

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Изучение болезней подсолнечника на английском языке. Изучение тематической лексики и выполнение упражнений.

Тема 1.3. Diseases of peas

(Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Изучение болезней гороха на английском языке. Изучение тематической лексики и выполнение упражнений.

Тема 1.4. Diseases of potatoes

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Изучение болезней картофеля на английском языке. Изучение тематической лексики и выполнение упражнений.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Профессиональный иностранный язык

1. Choose the right answer

1. You must ... it at once.
 - a) to do;
 - b) do;
 - c) doing;
 - d) done
2. The man told me not ... on the grass.
 - a) to walk;
 - b) walk;
 - c) walking;
 - d) walked
3. He is interested in stamps.
 - a) to collect;
 - b) collect;
 - c) collecting;
 - d) collected
4. Seeing is
 - a) to believe;
 - b) believe;
 - c) believing;
 - d) believed
5. The vegetables ... were fresh.
 - a) to buy;
 - b) buy;
 - c) buying;
 - d) bought
6. The girl ... on the sofa is my sister.
 - a) to sit;
 - b) sit;
 - c) sitting;
 - d) sat
7. You'd better ... my advice.
 - a) to follow;
 - b) follow;
 - c) following;
 - d) followed
8. The work ... is not difficult.
 - a) to do;
 - b) be done;
 - c) to be done;
 - d) do
9. My hobby is
 - a) swimming;
 - b) swim;
 - c) swam;
 - d) все варианты подходят
10. The book ... by me was interesting.
 - a) read;
 - b) reading;
 - c) to read;
 - d) to be read

Вопросы/Задания:

1. Fill in the gaps with appropriate forms of the verbs.

1. The summer stage of crown rust can ... the winter in some regions.
a) be survived
b) survived
c) survive
2. Each of the oat smuts ... up of a number of distinct races.
a) be made ...
b) make ...
c) is made ...
3. The spores of the covered smut fungus ... in vestiges of the outer chaff.
a) are enclosed
b) is enclosed
c) enclose
4. Stem rust ... wheat, barley or rye.
a) attack
b) be attacked
c) does not attack
5. Infected heads ... at the same time as heads of healthy plants.
a) be emerged
b) emerge
c) emerges
6. When infected seed ..., germ tubes originating from seed borne spores penetrate the oat seedlings.
a) plants
b) is planted
c) planted
7. Gray speck ... in many districts of our country.
a) are found
b) has been found;
c) find

2. Give the correct form of the verb in brackets

1. (to do) his homework, he was thinking hard. 2. (to do) his homework, he went to the gym. 3. Here is the letter (to receive) by me yesterday. 4. The girl (to speak) by the phone is a first-year student. 5. Take an umbrella, it (to rain) out of doors. 6. (to be) very ill, he could not go to the University. 7. I (to wait) for my roommate for an hour, because I left my key in the campus. 8. Be attentive, this word (to pronounce) in a different way. 9. (to try) to understand, he had to listen attentively. 10. The (to lose) book has been found at last

3. Choose the correct form of the verb

Verb + Gerund vs. Verb + Infinitive

Some verbs can be followed by a gerund or infinitive. The meaning is usually different. Verb + ing form tends to have a passive meaning. Fill in the blanks with a gerund or infinitive.

1. I tried _____ the door but I couldn't.
unlocking /to unlock
2. She tried . _____ . up.
getting/ to get
3. If the printer doesn't work, try _____ the green button.
to press/pressing
4. 'The tea is too strong.' 'Try _____ some milk.'
to add/adding
5. You need _____ your hair.
to cut/cutting
6. Your hair needs _____

to cut /cutting

7. You need . _____ that carpet.

Washing/to wash

8. The carpet needs _____

to clean/ cleaning

9. 'I can't turn my phone on.'

'Try _____ it.'

to charge/charging

10. They were quarreling in the other room. I couldn't help . _____ them.

to overhear/ overhearing

4. Choose the correct modal verb

1 When we were at school, we had to /ought to wear a uniform.

2 You don't have to / mustn't wear your seatbelt during the whole of the flight.

3 You should / have to tell her that you are sorry.

4 You need / must be a member of the library before you can borrow books.

5 I don't need to/ shouldn't wear glasses because my eyesight is still quite good.

6 We weren't allowed to/ wouldn't talk to our partner because it was an examination.

7 We needn't have / couldn't have ordered so much food as nobody was hungry.

8 She didn't need / needn't have to take any money because her friend was going to pay.

9 When I first came to Madrid/ could I couldn' speak only a few words of Spanish.

10 Did you have to /Must you have your hair cut before the interview last week?

5. Combine the following pairs of sentences into one, using a participle.

Example: She was doing the high jump. She twisted her ankle. She twisted her ankle doing the high jump.

1 Bill was listening to the lecture. He fell asleep.

2 She was training to be a nurse. She lived in London for a year.

3 The students waited at their desks. They felt nervous.

4 The teacher gave out the questions. She told the students not to open the booklet.

5 The students opened the test booklets. They looked anxiously for the easiest questions

6. Match the words with their definitions

1. pesticides a) to make a law, system, plan, etc start to happen or operate

2. implement b) when many different types of things or people are included in something

3. diversity c) helpful or useful

4. beneficial d) the natural environment of an animal or plant

5. sustainable e) to keep someone or something safe from something dangerous or bad

6. extensive f) a chemical that is used to kill insects which damage plants

7. habitat g) to make certain that something is done or happens

8. benefits h) able to continue over a period of time

9. protect i) something that helps you or gives you an advantage

10. ensure j) obtaining a relatively small crop from a large area with a minimum of capital and labour.

7. Match the words with their definitions

1) method a) a chance that something might exist, happen, or be true: the state or fact of being possible

2) investment b) honest and open: not secretive

3) standard c) property or another possession acquired for future financial return or benefit

4) profitability d) a situation in which people work together to do something

5) possibility e) a way of doing something

6) cooperation f) a level of quality, achievement, etc., that is considered acceptable or desirable

7) transparent (business) g) products that do not harm the environment when they are made or when you use them

8) environmental-friendly technologies h) the state or condition of yielding a financial profit or gain. It is often measured by price to earnings ratio

- 9) guarantee i) the application of this knowledge for practical ends
10) technology j) bearing or capable of bearing offspring
11) profitable business k) a promise or assurance, especially one in writing, that something is of specified quality, content, benefit
12) fertile l) business that brings gain

8. Fill in the gaps with appropriate form of the word in CAPSLOCK

1 Nowadays more and more people are worried about our environment. Journalists discuss these problems on the pages of their newspapers. Scientists hold special conferences in order to find a solution and make the right _____ how to help our planet. DECIDE

2 If we want to continue living happily on our planet, we should understand the _____ of environmental protection. IMPORTANT

3 First, we ought to find an opportunity to reduce the amount of air pollution and build special water _____ facilities. TREAT

4 We must also stop _____ killing of birds and animals and we should not destroy their natural habitats in order to build homes or to make farmlands. LAWFUL

5 Finally, we must ensure the safety of nuclear power plants as nuclear accidents have _____ consequences. DISASTER

If we do not take any action now, the life on our planet may end _____ TRAGIC

9. Choose the correct answer

Question 1: What is the main purpose of crop protection?

- (A) Protect plants from pests and diseases
- (B) Increase crop yield
- (C) Improve soil fertility
- (D) Enhance plant growth rate

Question 2: Which of the following is a natural method of crop protection?

- (A) Pesticides
- (B) Biological control
- (C) Chemical fertilizers
- (D) Genetic modification

Question 3: What is the role of pesticides in crop protection?

- (A) Provide nutrients
- (B) Control weeds
- (C) Kill or repel pests
- (D) Improve soil quality

Question 4: What is Integrated Pest Management (IPM)?

- (A) Using only chemical pesticides
- (B) Focusing on one pest control method
- (C) Planting resistant crops
- (D) Combining multiple pest control strategies

Question 5: Which group of pests can be controlled by the use of fungicides?

- (A) Bacteria
- (B) Fungi
- (C) Insects
- (D) Nematodes

Question 6: Which of the following is a method of protecting crops from mechanical damage?

- (A) Mulching
- (B) Spraying pesticides
- (C) Using synthetic fertilizers
- (D) Planting monoculture crops

Question 7: What is the function of plant resistance in crop protection?

- (A) Increasing crop growth
- (B) Enhancing flavor
- (C) Preventing pests or diseases

(D) Improving soil health

Question 8: What is the main concern with the overuse of chemical pesticides?

(A) Increased soil fertility

(B) Pest resistance and environmental harm

(C) Faster plant growth

(D) Better water retention

Question 9: How does crop rotation help in pest management?

(A) Enhances soil texture

(B) Breaks pest life cycles

(C) Increases water usage

(D) Increases sunlight exposure

Question 10: Which of the following is an example of a cultural practice in crop protection?

(A) Crop rotation

(B) Using chemical pesticides

(C) Planting genetically modified crops

(D) Soil fumigation

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

1. What disease is the most widely distributed on field and garden corn?

2. What part of a plant may corn smut attack?

3. What can you say about new races of corn smut?

4. When may many sets of four sporidia be produced?

5. What process begins when smut galls mature?

6. What means of control of corn smut are used?

7. Where do smut spores germinate?

8. What is corn rust?

9. How does corn rust develop and spread?

10. How is corn rust controlled?

11. What is melanin?

12. What parts of plants are infected by sunflower rust?

13. When does rust cause serious losses?

14. What damage is caused by the rust depend on?

15. What stage of the rust begins to develop in July or August?
16. When do the rust spores turn darker brown?
17. How often may new spores be produced in warm, moist weather?
18. Why may the disease be controlled to a large extent by crop rotation?
19. Under what conditions does leaf mottle develop?
20. How does tissue in infected leaves change?
21. Why is the pathogen present in all parts of the plant?
22. What is damage from sclerotinia wilt?
23. What can you say about appearance of sclerotinia wilt fungus?
24. What disease is more important to control: bacterial blight of peas or stem rust of wheat?
25. Where are dark-green, water-soaked spots formed?
26. When is a whole vine killed without producing any seed?
27. May the flowers be attacked by bacterial blight?
28. What may initiate the disease in the spring?
29. Where do the bacteria live for long periods?
30. How is root rot controlled?
31. What is Ascochyta blight?
32. What is the major insect pest of potatoes?
33. What appearance has wireworm adult?
34. Where are larvae found in damaging numbers?
35. How do wireworms spoil tubers?
36. Why are spotty patterns of wireworm infestations found?
37. When do larvae cause the greatest damage?
38. How long is the life cycle of most wireworms?
39. In what stages may wireworms be present in the soil?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КРИВОРУЧКО И. С. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания / КРИВОРУЧКО И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 21 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8543> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ГЛОССАРИЙ терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / Краснодар: , 2014. - 47 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов / Волкова С. А.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с. - 978-5-8114-2059-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/212336.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
3. www.polpred.com - Полпред
4. <https://www.multitrans.ru/> - Словарь «Мультитран»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду

университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Антиплагиат;
2. Вебинар;
3. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ. 1С:Университет ПРОФ";
4. Microsoft Windows Professional 10;
5. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
6. 1С предприятие/ERP Агропромышленный комплекс;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

302зоо

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.

парты - 11 шт.

Стол однотумбовый - 1 шт.

Стул жесткий - 1 шт.

Шкаф книжный - 1 шт.

310зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.

Доска интерактивная (комплект SMART SBM680A5) - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Жалюзи - 2 шт.

Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2.3kg, 1y, Win10Pro, Black - 1 шт.

Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.

стол аудиторный - 14 шт.

Стул мягкий черный - 26 шт.
Шкаф книжный - 3 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

431300

Вешалка для одежды - 1 шт.
кресло руководителя - 1 шт.
парты - 6 шт.
стол одготумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 12 шт.
тумбоска на калесиках - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)